



Modelo Educativo de CEIPA

El modelo educativo de CEIPA se fundamenta en una pedagogía crítica que se alimenta por dos filosofías educativas:

a. La educación popular: Parte del contexto de los NNATs y los anima a buscar soluciones a la problemática que viven para transformar su realidad.

b. El lenguaje integral: Los NNATs aprenden a leer y escribir, partiendo de su contexto y de una manera natural que refleja el aprendizaje del lenguaje oral. Usan los múltiples lenguajes del drama, del dibujo, de la danza, y de la escritura (composición) para leer el mundo y expresar su comprensión en un currículum integrado.

Los cinco ejes del modelo educativo:

Aprendizaje social: El aprendizaje se construye en un contexto social, en un colectivo de personas en el cual cada persona aporta algo valioso a la experiencia.

Aprendizaje contextualizado: Todo aprendizaje se construye desde el contexto de las y los educandos, partiendo de su lenguaje y sus experiencias.

Aproximaciones en el aprendizaje: No se fuerza el aprendizaje porque se reconoce que cada persona se encuentra en su propia fase de desarrollo educativo, psicológico, físico y espiritual.

Perspectivas múltiples: Cada quien llega con sus propias experiencias de la vida y su propia formación y por eso tiene sus propias opiniones y puntos de vista las cuales se respetan, aunque uno no esté de acuerdo.

Expresiones múltiples: Todas y todos tenemos ciertas preferencias respecto a la manera en que expresamos nuestra comprensión de un tema. Proporcionamos oportunidades para que los NNATs se expresen por medio del dibujo, del drama, de la danza, de la poesía, de los cuentos que escriben, del canto y de la música.

Los términos dentro y fuera de las líneas punteadas representan las tensiones que existen entre las prácticas a las cuales aspiramos (en verde) y lo tradicional (en rojo).

Diálogo/Discursos: Se facilitan conversaciones con las y los educandos sin imponer nuestras ideas como educadores. Aspiramos a "estar presentes sin ser la presencia," como dijo Paulo Freire.

Educación liberadora/Educación domesticante: Una educación liberadora fomenta el pensamiento crítico, analítico y creativo lo cual prepara a las y los educandos para el trabajo de cuestionar el mundo y asumir los papeles de protagonistas en la construcción de una sociedad más justa.

Transformación/Reforma: Transformación implica cambios profundos y estructurales en contraste con la reforma que quiere decir simplemente formar de nuevo pero dentro de la misma estructura. La reforma implica cambios cosméticos, superficiales.



Interdependencia/Dependencia: La interdependencia quiere decir que como un colectivo nos beneficiamos y nos enriquecemos de los talentos de cada quien y así se profundiza la solidaridad. Esto se contrasta con la dependencia que se observa en muchas aulas donde las y los educandos dependen demasiado de las y los maestros.

Educandas/os como educadoras/es y educadoras/es como educandas/os: Todos nos educamos, los unos a los otros. Nadie lo sabe todo.

Lenguaje de posibilidad/Fatalismo: El lenguaje de lo posible asevera que no solamente podemos transformar nuestro mundo sino que es nuestra obligación hacerlo. El fatalismo paraliza a un gran número de personas que creen que no se puede cambiar nada.

Visión global/Visión focalista: Una visión global nos permite analizar lo que pasa en el mundo dentro de su totalidad en contraste con una visión focalista que es una visión fragmentada que no intenta comprender cómo es que todo está enlazado e interconectado.



Transaccional/Transmisión: Nuestro modelo transaccional implica que las y los educandos construyen sus propios conocimientos y que este proceso los cambia, los transforma lo cual contrasta con el modelo de transmisión que caracteriza la educación tradicional o bancaria en el cual los educadores transmiten sus conocimientos.

Se reconoce el contexto en el cual ocurre el aprendizaje, es decir la cultura de conformismo, moldeada por la ideología del neo liberalismo, lo cual lleva a un consumismo sin límites que poco a poco está destruyendo el planeta y que vuelve a las y los seres humanos cada vez más inhumanos e individualistas. Este conformismo produce una fuerte alienación en las personas que abandonan su identidad para adoptar lo ajeno y así produce la muerte cultural y espiritual.

Los contenidos de las guías curriculares que elaboró el equipo de educación, en base al modelo educativo, reflejan los ejes transversales de CEIPA:

Equidad de género,
Interculturalidad,
Medio ambiente,
Democracia,
Participación ciudadana
Derechos humanos.

Ejemplos del modelo educativo puesto en práctica:

***Cuestionamiento de las perspectivas occidentales de las ciencias naturales:** ¿Qué se logra al dividir el mundo en las categorías de seres vivos y seres no vivos? ¿Qué intereses se sirven y cómo repercute en los usos que se le dan al medio ambiente?

***Análisis de artículos de prensa:** ¿Qué información se ha incluido? ¿Qué información se ha omitido? ¿Por qué se incluyen ciertos datos y se omiten otros?

***Redacción de narrativas:** Las y los educandos escriben las historias de sus vidas y a veces inventan cuentos. Ellas y ellos escogen los temas y así se vuelven independientes en su aprendizaje al mismo tiempo que se apoyan los unos a los otros en la comunidad del aula.

